

**COLÉGIO NOSSA SENHORA DO MONTE CALVÁRIO****ENSINO FUNDAMENTAL I****AGENDA PARA ESTUDOS****5º ANO****PROFESSORES: Charles/ Jane/ Raphaela e Solange.**

**Queridos alunos,**

Estamos enfrentando uma situação diferente de estudos em função dessa doença que está por todo o mundo. É importante que você mantenha a disciplina e a organização para realizar as tarefas em casa até que possa voltar à escola.

Um abraço!

<b>01/04</b> <b>4ª feira</b>	<b>Inglês</b>	Atividade em folha: REVIEW
<b>01/04</b> <b>4ª feira</b>	<b>Música</b>	Ler o texto: A família dos instrumentos: Não é necessário imprimir o texto: Assistir aos vídeos sugeridos no texto.
<b>03/04</b> <b>6ª feira</b>	<b>Artes</b>	A atividade de Artes é para vocês completarem com criatividade o rosto da artista Frida Kahlo. Depois use o lápis de cor para deixá-la bem colorida e bonita.
<b>06/04</b> <b>2ª feira</b>	<b>Educação socioemocional</b>	Atividade: Fazer a atividade O pote da Gratidão.
<b>08/04</b> <b>4ª feira</b>	<b>Inglês</b>	Realizar as atividades da plataforma. Hello – Vocabulary 1,2,3.

**Aguardem novas orientações para continuação dos estudos.**

---



COLÉGIO NOSSA SENHORA DO MONTE CALVÁRIO

INGLÊS

ENSINO FUNDAMENTAL I

EXERCISES ADJECTIVES -REVIEW

5º ANO

( ) CASA

( ) SALA

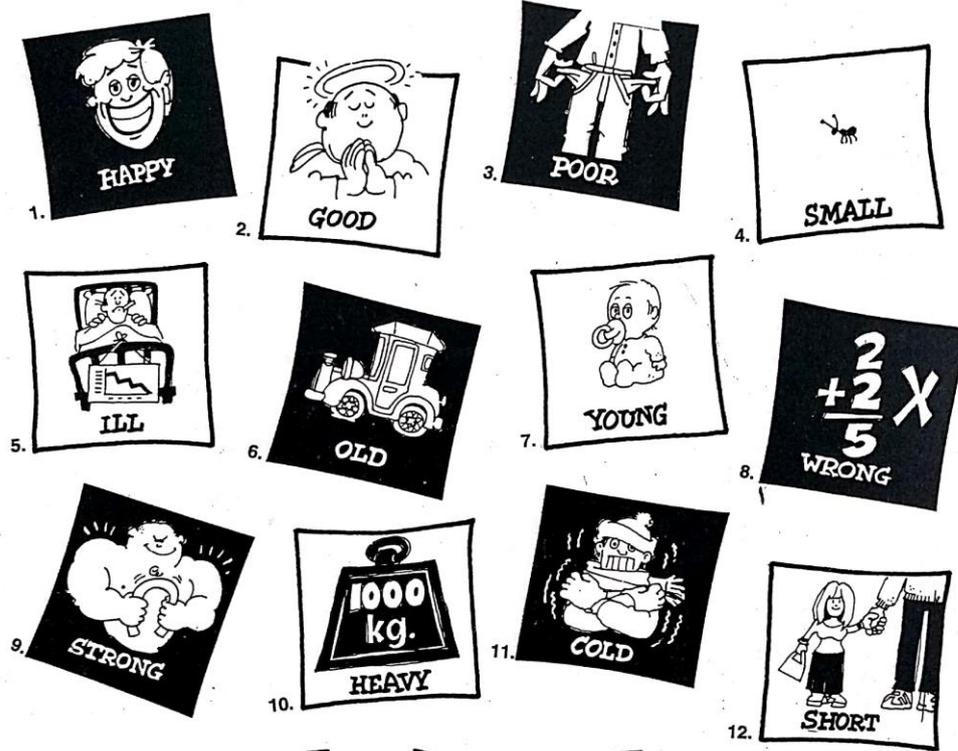
PROFESSORA: SOLANGE UULH/ÕA

DATA: 25/03/2020

NOME:

ADJECTIVES

01- WRITE pairs of opposite adjectives. Follow the model.



- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. <u>happy / sad</u> | 7. _____  |
| 2. _____              | 8. _____  |
| 3. _____              | 9. _____  |
| 4. _____              | 10. _____ |
| 5. _____              | 11. _____ |
| 6. _____              | 12. _____ |

02- WRITE short sentences for these pictures. USE the adjectives from Question 01. Follow the model.



1) The house is old.



2) The boy is \_\_\_\_\_.

3) The girl \_\_\_\_\_.



4) The \_\_\_\_\_.



5) \_\_\_\_\_.



6) \_\_\_\_\_.



### Família dos instrumentos Musicais

Os instrumentos musicais são divididos entre famílias: família dos sopros, família das cordas e família da percussão.

#### SOPROS

Nos instrumentos de sopro, o som é produzido pela vibração de uma coluna de ar. A forma mais comum de classificar um instrumento de sopro é aquela que vem da formação de uma orquestra, que os divide em **metais** e **madeiras**.

A forma de produção sonora é que vai determinar a classificação dos instrumentos, e não o material pelo qual o instrumento é produzido.

#### Metais

Na família dos metais, o som é produzido pela vibração dos lábios diretamente sobre um bocal de metal.



Os instrumentos mais conhecidos da família dos metais são: Trompete, trompa, trombone, tuba.



## Madeiras

Na família das madeiras, o som é produzido pela vibração dos lábios diretamente sobre um bocal de madeira, ou soprando em um orifício do instrumento.

Os instrumentos mais conhecidos da família das madeiras são: Flauta transversal, oboé, fagote e flauta doce.

Os instrumentos da família das madeiras são classificados em:

**Instrumentos de embocadura livre:** o som é produzido pelo sopro através de um orifício no instrumento, onde nenhuma parte do instrumento é introduzida entre os lábios. Ex: flauta transversal



**Instrumentos de palheta simples:** O som é produzido soprando na parte de madeira chamada *boquilha*, onde é colocada um pedaço de cana ao qual chamamos de *palheta*, cortada e raspada de acordo com as dimensões do instrumento.

Ex: clarineta



oquilha



Palheta

**Instrumentos de palheta dupla:** O som é produzido soprando diretamente na palheta, que é dupla e amarrada uma contra a outra através de um tubinho de metal e cortiça, acoplado ao instrumento.



Ex: Oboé, fagote



Fagote



Oboé

## CORDAS

Os instrumentos de cordas são aqueles ao qual o som soa através da vibração de cordas.

Os instrumentos de cordas podem ser classificados em:

**Instrumentos de arco:** quando as cordas são tocadas pelo arco, que é feito de crina de cavalo e madeira.

Ex: Quarteto de cordas



Arco





## PERCUSSÃO

Os instrumentos de percussão são aqueles cujo som é obtido através do impacto ou raspagem no instrumento, utilizando as mãos ou baquetas

Ex: bateria

Baquetas



Os instrumentos de percussão podem ser classificados em:

**Instrumentos de som determinado:** São aqueles que reproduzem as notas musicais, pois são capazes de ser afinados reproduzindo melodias, utilizando a escala musical.

Ex: Tímpano, Marimba

Tímpano



Marimba



**Instrumentos de som indeterminado:** São aqueles que produzem som sem altura definida, ou seja, não são capazes de emitir notas musicais.

Ex: Triângulo, pandeiro



Triângulo



Pandeiro

Que tal agora vermos alguns vídeos com temas de filmes:

- 1- <https://www.youtube.com/watch?v=nnldPqZJBZI>
- 2- <https://www.youtube.com/watch?v=6ByQCRE9KqY>
- 3- <https://www.youtube.com/watch?v=U519RdznMA>
- 4- <https://www.youtube.com/watch?v=xRRtOJqB8PU>



COLÉGIO NOSSA SENHORA DO MONTE CALVÁRIO

EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

ENSINO FUNDAMENTAL I

ATIVIDADE: POTE DA GRATIDÃO

5º ANO

( ) SALA

( ) CASA

PROFESSORA: JANE SOARES

DATA: \_\_\_/\_\_\_/2020

NOME:

Querido(a) aluno(a), vamos estudar um pouco mais sobre As Armadilhas da Mente!



## POTE DA GRATIDÃO!

- 1) Com a ajuda da sua querida família, separe um pote de plástico, o maior que vocês tiverem em casa.
- 2) Escreva em um pedaço de papel com letra diferenciada, o título POTE DA GRATIDÃO.
- 3) Recorte a tira de papel e escreva POTE DA GRATIDÃO e cole na parte externa do pote.
- 4) Diariamente, você escreverá uma frase em um papel pequeno, agradecendo por algo na sua vida. Esta atividade ajudará você a fortalecer as suas relações saudáveis com a sua família e com você mesmo, em favor da sua saúde emocional de todos que moram juntos.
- 5) Dobre esse papel e coloque dentro do POTE DA GRATIDÃO.
- 6) Se quiser, pode fazer a Meditação Educacional antes de fazer essa atividade.
- 7) Este pote deverá ser levado para o Colégio, na primeira aula após o encerramento do isolamento social. Ele deverá ser entregue para a professora de Educação Socioemocional.
- 8) Convide seus familiares para participarem desta atividade e depois, em um futuro breve, conte como foi a experiência em ativar a GRATIDÃO na família de vocês.

***Estou com saudades de vocês! Mas o momento é de ficarmos em casa!***

**Beijos no coração de cada um(a)!**

**Com carinho,  
Professora Jane**

